

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Учебного предмета  
**«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

(для 1-4 классов )

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности.

Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное

чение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», — 675 (5 часов в неделю в каждом

классе): в 1 классе — 165 ч, во 2—4 классах — по 170 ч.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

### **Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

## 1 КЛАСС

### **Обучение грамоте**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

#### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после

шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

- отдельное написание слов в предложении;
  - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
  - перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
  - гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
  - сочетания чк, чн;
  - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
  - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.
- Алгоритм списывания текста.

## **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

## **2 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### **Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я*; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных *ь* и *ы*. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### **Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

### **Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в

речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок.

Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

### **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

### **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания *чт, щн, нч*;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

### **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с

соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

### **3 КЛАСС**

#### **Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

#### **Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными **ь** и **ы**, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

#### **Орфоэпия**

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

#### **Лексика**

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

#### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление)

#### **Морфология**

##### **Части речи**

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на **-ий**, **-ов**, **-ин**). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

**Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

### **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы *не* с глаголами.

### **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

## **4 КЛАСС**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка:

наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

## **Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам.  
Звукобуквенный разбор слова.

### **Орфоэпия**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

### **Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

### **Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

### **Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -е типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Не склоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

### **Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

### **Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке

собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

### **Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе

приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

### **трудового воспитания:**

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

### **экологического воспитания:**

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

### **ценности научного познания:**

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

### *Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.);
- устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов);
- классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

### *Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой

ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингви-

стическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

— формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### *Работа с информацией:*

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

#### *Общение:*

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные

учебные действия.

### **Самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

### **Самоконтроль:**

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

### **Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове;

- делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных);
- определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных);
- перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## 2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;

— устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;

- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи); выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

### 3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

— объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина);
- различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»;
- определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в

корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; отдельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

## 4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

— проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;

— осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3—5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
<b>ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ</b>					
Раздел 1. Развитие речи					
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Итого по разделу		3			
Раздел 2. Фонетика					
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели	4	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	7	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков	3	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»)	6	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Словообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	5	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Итого по разделу		27			
Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация					
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	4	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	4	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	5	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	8	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
------	---	---	---	---	--

3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	5	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/class/1/https://uchi.ru/">https://resh.edu.ru/class/1/ https://uchi.ru/</a>
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	10	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/class/1/https://uchi.ru/">https://resh.edu.ru/class/1/ https://uchi.ru/</a>
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	5	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/class/1/https://uchi.ru/">https://resh.edu.ru/class/1/ https://uchi.ru/</a>
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: <i>ча, ща, чу, шу</i>	5	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/class/1/https://uchi.ru/">https://resh.edu.ru/class/1/ https://uchi.ru/</a>
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	8	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/class/1/https://uchi.ru/">https://resh.edu.ru/class/1/ https://uchi.ru/</a>
3.11.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	7	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/class/1/https://uchi.ru/">https://resh.edu.ru/class/1/ https://uchi.ru/</a>
3.12.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	7	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/class/1/https://uchi.ru/">https://resh.edu.ru/class/1/ https://uchi.ru/</a>
Итого по разделу		70			
<b>СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС</b>					
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>					
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/class/1/https://uchi.ru/">https://resh.edu.ru/class/1/ https://uchi.ru/</a>
Итого по разделу		1			
<b>Раздел 2. Фонетика</b>					
2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/class/1/https://uchi.ru/">https://resh.edu.ru/class/1/ https://uchi.ru/</a>
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/class/1/https://uchi.ru/">https://resh.edu.ru/class/1/ https://uchi.ru/</a>
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/class/1/https://uchi.ru/">https://resh.edu.ru/class/1/ https://uchi.ru/</a>
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 3. Графика</b>					
3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/class/1/https://uchi.ru/">https://resh.edu.ru/class/1/ https://uchi.ru/</a>
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/class/1/https://uchi.ru/">https://resh.edu.ru/class/1/ https://uchi.ru/</a>

3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

Итого по разделу		4			
<b>Раздел 4. Лексика и морфология</b>					
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	4	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	4	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	4	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Итого по разделу		12			
<b>Раздел 5. Синтаксис</b>					
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Итого по разделу		5			
<b>Раздел 6. Орфография и пунктуация</b>					
6.1.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, чу;</i> - сочетания <i>чк, чи;</i> - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	10	2	0	<a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	4	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Итого по разделу		14			
<b>Раздел 7. Развитие речи</b>					
7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
------	--	---	---	---	--

7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Итого по разделу:		10			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	3	0	

## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>					
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления).	0,5	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ	0,5	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Итого по разделу:		1			
<b>Раздел 2. Фонетика и графика</b>					
2.1.	Повторение изученного в 1 классе: смыслообразительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв <b>е, ё, ю, я</b> ; согласный звук [й'] и гласный звук [и].	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
2.2.	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
2.3.	Функции <b>ь</b> : показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных <b>ь</b> и <b>ъ</b> .	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
2.4.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами <b>е, ё, ю, я</b> (в начале слова и после гласных).	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
2.5.	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
2.6.	Использование знания алфавита при работе со словарями.	0,5	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
2.7.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)	0,5	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

Итого по разделу:	6	
Раздел 3. <b>Лексика</b>		

3.1.	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
3.2.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
3.3.	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	3	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
3.4.	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	3	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Итого по разделу:		10			
<b>Раздел 4. Состав слова (морфемика)</b>					
4.1.	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи)	4	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
4.2.	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов	6	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
4.3.	Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)	4	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Итого по разделу:		14			
<b>Раздел 5. Морфология</b>					
5.1.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	4	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
5.2.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	5	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
5.3.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	6	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
5.4.	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: <b>в, на, из, без, над, до, у, о, об</b> и др.	4	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Итого по разделу:		19			
<b>Раздел 6. Синтаксис</b>					
6.1.	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка.	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
6.2.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
6.3.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

6.4.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Итого по разделу:		8			

Раздел 7. Орфография и пунктуация					
7.1.	Повторение правил право-писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях <b>жи, ши</b> (в положении под ударением), <b>ча, ща, чу, шу</b> ; сочетания <b>чк, чн</b> .	6	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	4	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
7.3.	Понятие орфограммы.	7	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
7.4.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	13	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
7.5.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	15	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
7.6.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
7.7.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный мягкий знак; - сочетания <b>чт, щн, нч</b> ; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; - раздельное написание предлогов с именами существительными	4	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Итого по разделу:		50			
Раздел 8. Развитие речи					
8.1.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	3	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
8.2.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	3	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
8.3.	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	3	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
8.4.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	6	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
8.5.	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	5	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

8.6.	Знакомство с жанром поздравления.	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
8.7.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	5	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

8.8.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	3	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Итого по разделу:		30			
Резервное время		32			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	11	0	

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
<b>Раздел 1. Сведения о русском языке</b>					
1.1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Итого по разделу:		1			
<b>Раздел 2. Фонетика и графика</b>					
2.1.	Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков	0,5	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
2.2.	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными	1	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
2.3.	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	0,5	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Итого по разделу:		2			
<b>Раздел 3. Лексика</b>					
3.1.	Повторение: лексическое значение слова.	2	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
3.2.	Прямое и переносное значение слова (ознакомление).	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
3.3.	Устаревшие слова (ознакомление)	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Итого по разделу:		5			
<b>Раздел 4. Состав слова (морфемика)</b>					

4.1.	Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова.	4	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
4.2.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление)	4	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

Итого по разделу:		8			
<b>Раздел 5. Морфология</b>					
5.1.	Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
5.2.	Имена существительные единственного и множественного числа.	3	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
5.3.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	3	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
5.4.	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)	5	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
5.5.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	2	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
5.6.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	3	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
5.7.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
5.8.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на <b>-ий, -ов, -ин</b> ).	3	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
5.9.	Склонение имён прилагательных.	3	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
5.10.	Местоимение (общее представление).	2	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
5.11.	Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	3	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
5.12.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
5.13.	Неопределённая форма глагола.	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
5.14.	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.	3	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
5.15.	Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.	3	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
5.16.	Частица <i>не</i> , её значение	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Итого по разделу:		43			

Раздел 6. Синтаксис					
6.1.	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

6.2.	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.	3	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
6.3.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
6.4.	Предложения распространённые и нераспространённые.	3	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
6.5.	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами <b>и, а, но</b> и без союзов	3	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Итого по разделу:		13			
<b>Раздел 7. Орфография и пунктуация</b>					
7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	10	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. .	13	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	13	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
7.4.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный твёрдый знак; - непроизносимые согласные в корне слова; - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; - безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - раздельное написание частицы не с глаголами	14	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Итого по разделу:		50			
<b>Раздел 8. Развитие речи</b>					
8.1.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	3	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
8.2.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	3	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
8.3.	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	3	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
8.4.	Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.	3	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
8.5.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	3	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

8.6.	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i> .	3	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
8.7.	Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	3	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

8.8.	Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.	3	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
8.9.	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	3	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
8.10	Изучающее, ознакомительное чтение	3	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Итого по разделу:		30			
Резервное время		18			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0	

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
<b>Раздел 1. Сведения о русском языке</b>					
1.1.	Русский язык как язык межнационального общения.	0,5	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект	0,5	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Итого по разделу:		1			
<b>Раздел 2. Фонетика и графика</b>					
2.1.	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
2.2.	Звуко-буквенный разбор слова	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Итого по разделу:		2			
<b>Раздел 3. Лексика</b>					
3.1.	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
3.2.	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)	3	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Итого по разделу:		5			
<b>Раздел 4. Состав слова (морфемика)</b>					

4.1.	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
------	--	---	---	---	--

4.2.	Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление).	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
4.3.	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Итого по разделу:		5			
<b>Раздел 5. Морфология</b>					
5.1.	Части речи самостоятельные и служебные.	4	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
5.2.	Имя существительное. Повторение: склонение имён существительных; имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	8	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
5.3.	Несклоняемые имена существительные (ознакомление).	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
5.4.	Имя прилагательное. Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	4	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
5.5.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	4	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
5.6.	Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.	4	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
5.7.	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.	8	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
5.8.	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.	4	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
5.9.	Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок.	2	0	2	<a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
5.10.	Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
5.11.	Частица не, её значение (повторение)	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Итого по разделу:		43			
<b>Раздел 6. Синтаксис</b>					
6.1.	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения	7	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
6.2.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i> , с одиночным союзом <i>и</i> . Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	5	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

6.3.	Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами, <i>а, но</i> ; бессоюзные сложные предложения (без названия терминов)	4	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Итого по разделу:		16			

Раздел 7. Орфография и пунктуация					
7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	10	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	15	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.	6	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
7.4.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <b>-мя, -ий, -ие, -ия</b> , а также кроме собственных имён существительных на <b>-ов, -ин, -ий</b> ); - безударные падежные окончания имён прилагательных; - мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; - наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <b>-ться и -тся</b> ; - безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <b>и, а, но</b> , и без союзов.	13	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
7.5.	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	3	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
7.6.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	3	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Итого по разделу:		50			
Раздел 8. Развитие речи					
8.1.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.	7	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
8.2.	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	4	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
8.3.	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).	6	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
8.4.	Сочинение как вид письменной работы.	9	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
8.5.	Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
8.6.	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/class/1/">https://resh.edu.ru/class/1/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Итого по разделу:		30			
Резервное время		18			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	2	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Работа с серией сюжетных картинок. Пропись. Ориентировка на странице прописей.	1	0	0	Устный опрос;
2.	Составление рассказов по сюжетным картинкам. Отработка алгоритма действий на странице прописей.	1	0	0	Устный опрос;
3.	Составление рассказов по сюжетным картинкам. Проведение параллельных линий.	1	0	0	Устный опрос; текущий; письменный;
4.	Составление рассказов по сюжетным картинкам. Горизонтальные и вертикальные линии.	1	0	0	Устный опрос; текущий; письменный;
5.	Составление рассказов по сюжетным картинкам. Наклонные и прямые линии.	1	0	0	Устный опрос; текущий; письменный;
6.	Составление рассказов по собственным наблюдениям. Наклонные и волнистые линии.	1	0	0	Устный опрос; текущий; письменный;;
7.	Составление рассказов по собственным наблюдениям. Письмо полуovalов.	1	0	0	устный опрос; текущий; письменный;
8.	Составление рассказов по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам. Письмо ovalов.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный;
9.	Выполнение графического задания при работе с рисунками.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный;

10.	Различение слова и предложения. Линии сложной конфигурации.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный;
-----	---	---	---	---	--------------------------------------

11.	Письмо строчной и заглавной букв А, а.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный;
12.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв А, а.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный;
13.	Письмо строчной и заглавной букв О, о.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный;
14.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв О, о.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный;
15.	Письмо строчной и заглавной букв И, и.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный;
16.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв И, и.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный;
17.	Письмо строчной буквы ы.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный;;
18.	Дифференциация зрительного образа букв ы-и.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный;
19.	Письмо слов с изученными буквами	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный;
20.	Письмо строчной и заглавной букв У, у.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный;
21.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв У, у.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный;
22.	Письмо строчной и заглавной букв Н, н.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный;
23.	Письмо слов и предложений с буквами Н, н.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный;
24.	Письмо строчной и заглавной букв С, с.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный;
25.	Письмо строчной и заглавной букв С, с.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный;
26.	Письмо строчной и заглавной букв К, к.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный;
27.	Письмо слов и предложений с буквами К, к.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный;

28.	Письмо строчной и заглавной букв Т, т.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный;
-----	--	---	---	---	--------------------------------------

29.	Письмо слов и предложений с буквами Т, т.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный;
30.	Письмо строчной и заглавной букв Л, л.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный;
31.	Письмо слов и предложений с буквами Л, л.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный;
32.	Письмо строчной и заглавной букв Р, р.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный;
33.	Письмо слов и предложений с буквами Р, р.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный;
34.	Письмо строчной и заглавной букв В, в.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный;
35.	Письмо слов и предложений с буквами В, в	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный;
36.	Письмо строчной и заглавной букв Е, е.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный;
37.	Письмо слов и предложений с буквами Е, е.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный;
38.	Письмо строчной и заглавной букв П, п.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный;
39.	Письмо слов и предложений с буквами П, п.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный;
40.	Письмо строчной и заглавной букв М, м.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный;
41.	Письмо слов и предложений с буквами М, м	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный;
42.	Письмо строчной и заглавной букв З, з.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный;
43.	Письмо слов и предложений с буквами З, з.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный;
44.	Письмо слов и предложений с буквами С, с - З, з.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный;
45.	Письмо слов и предложений с буквами Б, б.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный;

46.	Письмо слов и предложений с буквами Б, б.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный;
-----	---	---	---	---	--------------------------------------

47.	Письмо слов и предложений с буквами П, п - Б, б.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный;
48.	Списывание слов, предложений с изученными буквами.	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием; «Оценочного листа»; текущий письменный; ;
49.	Письмо строчной и заглавной букв Д, д.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный;;
50.	Письмо слов и предложений с буквами Д, д.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный;;
51.	Письмо слов и предложений с буквами Т, т - Д, д.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный;;
52.	Письмо строчной буквы я.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный;;
53.	Письмо заглавной буквы Я	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный;;
54.	Письмо слов и предложений с буквами Я, я.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный;;
55.	Дифференциация букв а - я на письме.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный;;
56.	Письмо строчной и заглавной букв Г, г.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный;;
57.	Письмо слов и предложений с буквами Г, г.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный;;
58.	Письмо слов и предложений с буквами К, к - Г, г.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный;;

59.	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный;;
60.	Письмо слов и предложений с буквами Ч, ч.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный;;
61.	Правописание сочетаний ча-чу.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный;;
62.	Письмо буквы ь.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный;;
63.	Письмо слов и предложений с буквой ь.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный;;
64.	Использование буквы ь при письме.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный;;
65.	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный;;
66.	Письмо слов и предложений с буквами Ш, ш.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный;;
67.	Правописание сочетания ши.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный;;
68.	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный;;
69.	Письмо слов и предложений с буквами Ж, ж.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный;;
70.	Правописание сочетания жи.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный;;

71.	Правописание сочетаний жи-ши.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный;;
-----	-------------------------------	---	---	---	--

72.	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный;;
73.	Письмо слов и предложений с буквами Ё, ё.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный;;
74.	Правописание сочетаний ча-чу, жи- ши.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный;;
75.	Правописание слов и предложений с сочетаниями ча-чу, жи-ши.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный;;
76.	Письмо букв Й, й.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный;;
77.	Письмо слов и предложений с буквами Й, й.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный;;
78.	Письмо строчной и заглавной букв Х, х.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный;;
79.	Письмо слов и предложений с буквами Х,х.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный;;
80.	Закрепление написания слов и предложений с изученными буквами.	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием; «Оценочного листа»; текущий письменный; ;
81.	Письмо строчной буквы ю.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный;;
82.	Письмо заглавной буквы Ю.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный;;

83.	Письмо слов и предложений с буквами Ю, ю.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный;;
-----	---	---	---	---	--

84.	Дифференциация букв у - ю на письме.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный;;
85.	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный;;
86.	Письмо слов и предложений с буквами Ц, ц.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный;;
87.	Письмо строчной и заглавной букв Э, э.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный;;
88.	Письмо слов и предложений с буквами Э, э.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный;;
89.	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный;;
90.	Письмо слов и предложений с буквами Щ, щ.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный;;
91.	Дифференциация букв ц - ч - щ на письме.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный;;
92.	Письмо слов, предложений с буквами ц - ч – щ.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный;;
93.	Правописание сочетаний ча - ща, чу- шу.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный;;
94.	Правописание сочетаний жи - ши, ча - ща, чу – шу.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный;;
95.	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный;;

96.	Письмо слов и предложений с буквами Ф, ф.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный;;
-----	---	---	---	---	--

97.	Дифференциация букв в - ф на письме.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный;;
98.	Письмо буквы ь.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный;;
99.	Дифференциация букв ь - ъ на письме.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный;;
100.	Написание слов, предложений с буквами ь, ъ.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный;;
101.	Закрепление написания всех букв русского алфавита.	1	0	0	Самооценка с использованием; «Оценочного листа»; ;
102.	Контрольное списывание.	1	1	0	Письменный контроль; списывание;;
103.	Упражнения по выработке каллиграфически правильного письма.	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием; «Оценочного листа»; текущий письменный; ;
104.	Письмо слов с сочетаниями чк, чн, чт.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный;;
105.	Правописание слов с буквами е, ё, ю, я.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный;;
106.	Дифференциация букв о - ё, у - ю, а - я, э - е на письме.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный;;
107.	Правописание заглавной буквы в словах и предложениях.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный;;

108.	Работа с деформированным предложением.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный;;
------	--	---	---	---	--

109.	Работа с текстом.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный;;
110.	Закрепление написания слов, предложений с изученными буквами.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный;;
111.	Наша речь. Её значение в жизни людей. Язык и речь.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный;;
112.	Текст и предложение.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный;;
113.	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный;;
114.	Диалог. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием; «Оценочного листа»; ;
115.	Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный;;
116.	Слово, предложение. Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный;;
117.	Слово как единица языка и речи (ознакомление).	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный;;
118.	Слово и слог. Деление слова на слоги.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный;;
119.	Перенос слов (простые случаи, без стечения согласных, без учёта морфемного членения слова).	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный;;

120.	Слово как название предмета (ознакомление).	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный;;
------	---	---	---	---	--

121.	Слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?" (ознакомление).	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный;;
122.	Слово как название признака предмета (ознакомление).	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный;;
123.	Слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?" (ознакомление).	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный;;
124.	Речевая ситуация: обсуждение интересов и преодоление конфликтов.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный;;
125.	Слово как название действия предмета (ознакомление).	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный;;
126.	Слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?" (ознакомление).	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный;;
127.	Речевой этикет: ситуация знакомства. Вежливые слова.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный;;
128.	Слово, его значение.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный;;
129.	Роль слова в речи. Определение значения слова.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный;;
130.	Выявление слов, значение которых требует уточнения.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный;;
131.	Работа со словарём. Уточнение значения слова с помощью толкового словаря.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный;;
132.	Речевая ситуация: использование интонации при общении.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный;;

133.	Восстановление деформированных предложений.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный;;
------	---	---	---	---	--

134.	Контрольное списывание.	1	1	0	Устный опрос; текущий письменный;;
135.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный;;
136.	Гласные ударные и безударные.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный;;
137.	Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного в корне однокоренных слов.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный;;
138.	Написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах. Работа с орфографическим словарём.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный;;
139.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный;;
140.	Буквы е, ё, ю, я в слове. Их функция	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный;;
141.	Буква Ъ как показатель мягкости согласного звука.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный;;
142.	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием; «Оценочного листа»; текущий письменный; ;
143.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и].	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный;;

144.	Парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов..	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием; «Оценочного листа»; текущий письменный; ;
145.	Правописание слов с буквой парного по глухости-звонкости на конце слова.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный;;
146.	Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный;;
147.	Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']. Правило правописания сочетания чк-чн, чт, щн.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный;;
148.	Контрольный диктант.	1	1	0	Диктант;;
149.	Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чк, чн, чт, щн.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный;;
150.	Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный;;
151.	Отработка правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный;;
152.	Закрепление правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный;;
153.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для работы со словарём.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный;;
154.	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный;;

155.	Правило правописания заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный;;
------	---	---	---	---	--

156.	Знакомство со словами, близкими по значению.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный;;
157.	Повторение слов, отвечающих на вопросы "кто?", "что?"	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный;;
158.	Повторение слов, отвечающих на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?"	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный;;
159.	Повторение слов, отвечающих на вопросы "что делать?", "что сделать?"	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный;;
160.	Составление предложения из набора форм слов. Работа с деформированными предложениями.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный;;
161.	Повторение знаний о тексте и предложении.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный;;
162.	Составление краткого рассказа по сюжетным картинкам и наблюдениям.	1	0	0	Устный опрос;;
163.	Закрепление правописания орфограмм, изученных в 1 классе	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный;;
164.	Закрепление правописания орфограмм, изученных в 1 классе.	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием; «Оценочного листа»; текущий письменный; ;
165.	Комплексное повторение изученного в 1 классе.	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием; «Оценочного листа»; текущий письменный; ;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	3	0	

**2 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Научная и разговорная речь.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный;;
2.	Соблюдение правил речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный;;
3.	Диалог и монолог. Выбор языковых средств для эффективного решения коммуникативной задачи.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный;;
4.	Текст. Признаки текста: смысловое единство и последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный;;
5.	Тема текста.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный;;
6.	Главная (основная) мысль текста.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный;;
7.	Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе. Выбор языковых средств для эффективного решения коммуникативной задачи.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный;;
8.	Заголовок текста.	1	0	0	Устный опрос; текущий письменный;;
9.	Подбор заголовков к предложенным текстам. Части текста (абзац).	1	0	0	Самооценка с использованием; «Оценочного листа»; текущий устный и письменный; ;

10.	Контрольный диктант.	1	1	0	Диктант;
-----	----------------------	---	---	---	----------

11.	Абзац. Последовательность частей текста (абзацев).	1	0	0	Самооценка с использованием; «Оценочного листа»; текущий устный и письменный; ;
12.	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	1	0	0	Текущий устный и письменный;;
13.	Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 30 слов).	1	0	0	Самооценка с использованием; «Оценочного листа»; текущий устный и письменный; ;
14.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова.	1	0	0	Текущий устный и письменный;;
15.	Предложение как единица речи.	1	0	0	Текущий устный и письменный;;
16.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1	0	0	Текущий устный и письменный;;
17.	Использование на письме небуквенных графических средств. Знаки препинания в конце предложения (повторение).	1	0	0	Текущий устный и письменный;;
18.	Восклицательные и невосклицательные предложения.	1	0	0	Текущий устный и письменный;;
19.	Слова в предложении. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).	1	0	0	Текущий устный и письменный;;

20.	Связь слов в предложении.	1	0	0	Текущий устный и письменный;;
-----	---------------------------	---	---	---	-------------------------------

21.	Главные члены предложения (основа предложения, ознакомление).	1	0	0	Текущий устный и письменный;;
22.	Главные и второстепенные члены предложения (ознакомление, без введения терминологии).	1	0	0	Текущий устный и письменный;;
23.	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.	1	0	0	Текущий устный и письменный;;
24.	Характеристика предложения по главным и второстепенным членам.	1	0	0	Самооценка с использованием; «Оценочного листа»; текущий устный и письменный; ;
25.	Предложение. Связь слов в предложении. Обобщение знаний о предложении.	1	0	0	Текущий устный и письменный;;
26.	Контрольный диктант.	1	1	0	Диктант;
27.	Комплексная работа с текстом.	1	0	0	Самооценка с использованием; «Оценочного листа»; текущий устный и письменный; ;
28.	Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	1	0	0	Текущий устный и письменный;;
29.	Как сочетаются слова.	1	0	0	Текущий устный и письменный;;
30.	Определение значения слова по тексту или с помощью толкового словаря.	1	0	0	Текущий устный и письменный;;

31.	Слова однозначные и многозначные (простые случаи).	1	0	0	Текущий устный и письменный;;
-----	--	---	---	---	-------------------------------

32.	Определение значения многозначного слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.	1	0	0	Текущий устный и письменный;;
33.	Синонимы.	1	0	0	Текущий устный и письменный;;
34.	Сочетание синонимов с другими словами.	1	0	0	Текущий устный и письменный;;
35.	Использование синонимов. Синонимы в тексте.	1	0	0	Текущий устный и письменный;;
36.	Антонимы.	1	0	0	Текущий устный и письменный;;
37.	Сочетание антонимов с другими словами.	1	0	0	Текущий устный и письменный;;
38.	Использование антонимов. Антонимы в тексте.	1	0	0	Текущий устный и письменный;;
39.	Контрольный диктант.	1	1	0	Диктант;;
40.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Устаревшие слова.	1	0	0	Самооценка с использованием; «Оценочного листа»; текущий устный и письменный; ;
41.	Слово и его лексическое значение. Значения заимствованных слов. Использование толкового словаря.	1	0	0	Текущий устный и письменный;;
42.	Обозначение звуков речи на письме.	1	0	0	Текущий устный и письменный;;

43.	Обозначение звуков речи на письме. Функция букв е, ё, ю, я.	1	0	0	Текущий устный и письменный;;
-----	--	---	---	---	-------------------------------------

44.	Звуки речи. Парные и непарные по твердости – мягкости и по звонкости - глухости согласные звуки.	1	0	0	Текущий устный и письменный;;
45.	Звуки речи и буквы. Качественная характеристика звука.	1	0	0	Текущий устный и письменный;;
46.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).	1	0	0	Текущий устный и письменный;;
47.	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный.	1	0	0	Текущий устный и письменный;;
48.	Контрольный диктант.	1	1	0	Диктант;;
49.	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь). Правописание разделительного твёрдого знака (ъ).	1	0	0	Самооценка с использованием; «Оценочного листа»; текущий устный и письменный; ;
50.	Различаем разделительные ь и ъ. Использование на письме разделительных ъ и ь.	1	0	0	Текущий устный и письменный;;
51.	Правописание слов с разделительными ь и ъ.	1	0	0	Текущий устный и письменный;;
52.	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	1	0	0	Текущий устный и письменный;;
53.	Слоги ударные и безударные. Роль ударения.	1	0	0	Текущий устный и письменный;;
54.	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи - ши, ча - ща, чу - щу (повторение).	1	0	0	Текущий устный и письменный;;

55.	Правописание прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных) (повторение).	1	0	0	Текущий устный и письменный;;
56.	Повторяем фонетику и графику.	1	0	0	Самооценка с использованием; «Оценочного листа»; текущий устный и письменный; ;
57.	Окончание как изменяемая часть слова.	1	0	0	Текущий устный и письменный;;
58.	Изменение формы слова с помощью окончания.	1	0	0	Текущий устный и письменный;;
59.	Различение изменяемых и неизменяемых слов.	1	0	0	Текущий устный и письменный;;
60.	Контрольный диктант.	1	1	0	Контрольная работа; Диктант;;
61.	Работа над ошибками. Нулевое окончание (ознакомление).	1	0	0	Самооценка с использованием; «Оценочного листа»; текущий устный и письменный; ;
62.	Родственные (однокоренные) слова и синонимы.	1	0	0	Текущий устный и письменный;;
63.	Корень как часть слова.	1	0	0	Текущий устный и письменный;;
64.	Корень как общая часть родственных слов.	1	0	0	Текущий устный и письменный;;

65.	Однокоренные слова. Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	1	0	0	Текущий устный и письменный;;
66.	Правописание корня в однокоренных словах (проверяемые безударные гласные).	1	0	0	Текущий устный и письменный;;
67.	Правило обозначения буквой безударного гласного звука.	1	0	0	Текущий устный и письменный;;
68.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1	0	0	Текущий устный и письменный;;
69.	Отработка правописания слов с безударными гласными звуками в корне слова.	1	0	0	Самооценка с использованием; «Оценочного листа»; текущий устный и письменный; ;
70.	Буквы безударных гласных корня, которые надо запомнить.	1	0	0	Текущий устный и письменный;;
71.	Правописание словарных слов (перечень слов в орфографическом словаре учебника).	1	0	0	Текущий устный и письменный;;
72.	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1	0	0	Текущий устный и письменный;;
73.	Правописание сочетаний чт, щн, нч.	1	0	0	Текущий устный и письменный;;
74.	Контрольный диктант.	1	1	0	Диктант;

75.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	1	0	0	Самооценка с использованием; «Оценочного листа»; текущий устный и письменный; ;
-----	--	---	---	---	--

76.	Правописание букв согласных в корне слова (парные звонкие и глухие согласные в корне слова).	1	0	0	Текущий устный и письменный;;
77.	Корень слова с чередованием согласных.	1	0	0	Текущий устный и письменный;;
78.	Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах.	1	0	0	Текущий устный и письменный;;
79.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1	0	0	Текущий устный и письменный;;
80.	Закрепление правописания букв гласных и согласных в корне слова.	1	0	0	Самооценка с использованием; «Оценочного листа»; текущий устный и письменный; ;
81.	Суффикс как часть слова. Значения суффиксов.	1	0	0	Текущий устный и письменный;;
82.	Правило написания суффиксов -онок-, -ёнок-. Формирование орфографической зоркости.	1	0	0	Текущий устный и письменный;;
83.	Правило написания суффиксов -ек-, -ик-. Формирование орфографической зоркости.	1	0	0	Текущий устный и письменный;;
84.	Правило написания суффиксов -онок-, -ёнок- Формирование орфографической зоркости.	1	0	0	Текущий устный и письменный;;
85.	Правило написания суффикса -ость- Формирование орфографической зоркости.	1	0	0	Текущий устный и письменный;;

86.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0	Текущий устный и письменный;;
-----	--	---	---	---	-------------------------------

87.	Контрольное списывание.	1	1	0	Текущий устный и письменный;;
88.	Образование слов с помощью суффиксов. Употребление в речи слов с суффиксами	1	0	0	Самооценка с использованием; «Оценочного листа»; текущий устный и письменный; ;
89.	Использование различных способов решения орфографической задачи. Орфограммы корня.	1	0	0	Текущий устный и письменный;;
90.	Использование различных способов решения орфографической задачи. Орфограммы суффиксов.	1	0	0	Текущий устный и письменный;;
91.	Использование различных способов решения орфографической задачи. Орфограммы корня и суффиксов.	1	0	0	Текущий устный и письменный;;
92.	Приставка как часть слова.	1	0	0	Текущий устный и письменный;;
93.	Наблюдение за наиболее распространёнными приставками.	1	0	0	Текущий устный и письменный;;
94.	Значения приставок.	1	0	0	Текущий устный и письменный;;
95.	Правописание приставок.	1	0	0	Текущий устный и письменный;;
96.	Правописание приставок с буквами о, а.	1	0	0	Текущий устный и письменный;;
97.	Образование слов с помощью приставок.	1	0	0	Текущий устный и письменный;;

98.	Слова с двумя приставками (наблюдение).	1	0	0	Текущий устный и письменный;;
-----	--	---	---	---	-------------------------------------

99.	Основа слова.	1	0	0	Текущий устный и письменный;;
100.	Нахождение в слове корня, окончания, приставки, суффикса.	1	0	0	Текущий устный и письменный;;
101.	Контрольный диктант.	1	1	0	Диктант;
102.	Правописание орфограмм частей слова (закрепление).	1	0	0	Самооценка с использованием; «Оценочного листа»; текущий устный и письменный; ;
103.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1	0	0	Самооценка с использованием; «Оценочного листа»; текущий устный и письменный; ;
104.	Части речи (ознакомление).	1	0	0	Текущий устный и письменный;;
105.	Самостоятельные и служебные части речи (ознакомление, без введения терминологии).	1	0	0	Текущий устный и письменный;;
106.	Предлог как часть речи.	1	0	0	Текущий устный и письменный;;
107.	Наблюдение за наиболее употребительными предлогами: в на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	0	0	Текущий устный и письменный;;
108.	Отличие предлогов от приставок.	1	0	0	Текущий устный и письменный;;

109.	Правописание предлогов с другими словами (пробел между словами). Формирование орфографической зоркости.	1	0	0	Текущий устный и письменный;;
------	--	---	---	---	-------------------------------

110.	Контрольное списывание.	1	1	0	Текущий устный и письменный;;
111.	Правописание предлогов с другими словами (закрепление).	1	0	0	Самооценка с использованием; «Оценочного листа»; текущий устный и письменный; ;
112.	Употребление частей речи в тексте.	1	0	0	Текущий устный и письменный;;
113.	Имя существительное как часть речи (ознакомление).	1	0	0	Текущий устный и письменный;;
114.	Значение и употребление в речи имён существительных.	1	0	0	Текущий устный и письменный;;
115.	Группы имён существительных в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: что? или кто?	1	0	0	Текущий устный и письменный;;
116.	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	0	0	Текущий устный и письменный;;
117.	Правописание собственных имён существительных.	1	0	0	Текущий устный и письменный;;
118.	Использование различных способов решения орфографической задачи. Учимся находить и проверять изученные орфограммы.	1	0	0	Самооценка с использованием; «Оценочного листа»; текущий устный и письменный; ;
119.	Единственное и множественное число имён существительных	1	0	0	Текущий устный и письменный;;

120.	Изменение имён существительных по числам.	1	0	0	Текущий устный и письменный;;
121.	Имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе.	1	0	0	Текущий устный и письменный;;
122.	Число имён существительных.	1	0	0	Текущий устный и письменный;;
123.	Контрольный диктант.	1	1	0	Диктант;
124.	Использование различных способов решения орфографической задачи. Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне слова.	1	0	0	Самооценка с использованием; «Оценочного листа»; текущий устный и письменный; ;
125.	Роль имени существительного в предложении.	1	0	0	Текущий устный и письменный;;
126.	Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне слова.	1	0	0	Текущий устный и письменный;;
127.	Обобщение изученных знаний об имени существительном.	1	0	0	Самооценка с использованием; «Оценочного листа»; текущий устный и письменный; ;
128.	Сочиняем начало текста. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	1	0	0	Текущий устный и письменный;;
129.	Учимся составлять текст. Понимание текста.	1	0	0	Текущий устный и письменный;;

130.	Знакомство с жанром поздравления.	1	0	0	Текущий устный и письменный;;
131.	План текста.	1	0	0	Текущий устный и письменный;;
132.	Учимся составлять план текста.	1	0	0	Текущий устный и письменный;;
133.	Учимся писать письма по плану. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам.	1	0	0	Текущий устный и письменный;;
134.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне слова.	1	0	0	Текущий устный и письменный;;
135.	Текст-описание. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.	1	0	0	Текущий устный и письменный;;
136.	Особенности текста-описания.	1	0	0	Текущий устный и письменный;;
137.	Составление устного рассказа (текста- описания) по репродукции картины.	1	0	0	Текущий устный и письменный;;
138.	Изложение (обучающее).	1	1	0	Изложение;
139.	Глагол как часть речи (ознакомление).	1	0	0	Самооценка с использованием; «Оценочного листа»; текущий устный и письменный; ;
140.	Значение глагола в речи.	1	0	0	Текущий устный и письменный;;
141.	Группы глаголов в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: что делать? или что сделать?	1	0	0	Текущий устный и письменный;;

142.	Признаки глагола.	1	0	0	Текущий устный и письменный;;
143.	Единственное и множественное число глаголов.	1	0	0	Текущий устный и письменный;;
144.	Изменение глагола по числам.	1	0	0	Текущий устный и письменный;;
145.	Формирование орфографической зоркости. Правописание частицы не с глаголами	1	0	0	Самооценка с использованием; «Оценочного листа»; текущий устный и письменный; ;
146.	Обобщение изученных знаний о глаголе.	1	0	0	Текущий устный и письменный;;
147.	Письмо по диктовку текстов (объёмом не более 45 слов) с учётом изученных правил правописания.	1	0	0	Самооценка с использованием; «Оценочного листа»; текущий устный и письменный; ;
148.	Текст-повествование.	1	0	0	Текущий устный и письменный;;
149.	Особенности текста-повествования.	1	0	0	Текущий устный и письменный;;
150.	Составление текста-повествования на заданную тему. Составление устного рассказа по вопросам.	1	0	0	Сочинение; Текущий устный и письменный;;

151.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы. Подробное изложение с опорой на вопросы.	1	0	0	Текущий устный и письменный;;
------	---	---	---	---	-------------------------------

152.	Имя прилагательное как часть речи (ознакомление). Значение имени прилагательного в речи.	1	0	0	Текущий устный и письменный;;
153.	Контрольный диктант за курс 2 класса.	1	1	0	Диктант;;
154.	Группы имён прилагательных в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: какая? какой? какое? какие?	1	0	0	Самооценка с использованием; «Оценочного листа»; текущий устный и письменный; ;
155.	Единственное и множественное число имён прилагательных	1	0	0	Текущий устный и письменный;;
156.	Изменение имени прилагательного по числам.	1	0	0	Текущий устный и письменный;;
157.	Обобщение изученных знаний о прилагательном.	1	0	0	Текущий устный и письменный;;
158.	Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 40 слов).	1	0	0	Самооценка с использованием; «Оценочного листа»; текущий устный и письменный; ;
159.	Составление текста-описания. Составление устного рассказа по репродукции картины.	1	0	0	Сочинение; текущий устный и письменный;;
160.	Местоимение как часть речи (ознакомление).	1	0	0	Текущий устный и письменный;;
161.	Составление по рисункам текста-диалога. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам.	1	0	0	Текущий устный и письменный;;

162.	Речевой этикет: использование слов "ты", "вы" при общении. Выбор языковых средств для эффективного решения коммуникативной задачи	1	0	0	Текущий устный и письменный;;
163.	Текст-рассуждение.	1	0	0	Текущий устный и письменный;;
164.	Особенности текста-рассуждения.	1	0	0	Текущий устный и письменный;;
165.	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.	1	0	0	Текущий устный и письменный;;
166.	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов.	1	0	0	Текущий устный и письменный;;
167.	Обобщение изученных правил правописания.	1	0	0	Текущий устный и письменный;;
168.	Комплексное повторение изученных знаний во 2 классе.	1	0	0	Самооценка с использованием; «Оценочного листа»; текущий устный и письменный; ;
169.	Закрепление правописания орфограмм, изученных во 2 классе.	1	0	0	Самооценка с использованием; «Оценочного листа»; текущий устный и письменный; ;

170.	Закрепление правописания орфограмм, изученных во 2 классе.	1	0	0	Самооценка с использованием; «Оценочного листа»; текущий устный и письменный; ;
------	--	---	---	---	--

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	12	0
-------------------------------------	-----	----	---

### 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Русский язык как государственный язык РФ. Язык и речь. Виды речи и их назначение.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
2.	Красота и выразительность русского языка. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
3.	Повторение: лексическое значение слова	1	0	0	Письменный контроль;
4.	Слово в тексте: синонимы, антонимы, омонимы, устаревшие слова (ознакомление)	1	0	0	Письменный контроль;
5.	Слово в тексте: прямое и переносное значение слова (ознакомление)	1	0	0	Письменный контроль;
6.	Фразеологизмы. Значение и роль в речи	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
7.	Работаем со словарём. Составляем толковый словарик	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
8.	Повторение: звуки русского языка	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

9.	Слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения	1	0	0	Письменный контроль;
----	--	---	---	---	----------------------

10.	Повторяем правила обозначения гласных после шипящих. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
11.	Звукобуквенный разбор слова	1	0	0	Письменный контроль; Самооценка с использованием; «Оценочного листа»;;
12.	Контрольный диктант	1	1	0	Диктант;
13.	Фонетический разбор слова	1	1	0	Письменный контроль;
14.	Обобщение знаний по фонетике.	1	0	0	Письменный контроль; Самооценка с использованием; «Оценочного листа»;;
15.	Работаем со словарём. Составляем орфоэпический словарик.	1	0	0	Письменный контроль;
16.	Повторение: корень как обязательная часть слова. Выделение в словах корня (простые случаи)	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
17.	Однокоренные (родственные) слова. Признаки родственных слов	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
18.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Нулевое окончание (ознакомление)	1	0	0	Письменный контроль;
19.	Однокоренные слова и синонимы. Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями	1	0	0	Письменный контроль;

20.	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Выделение в словах корня (простые случаи)	1	0	0	Письменный контроль; Самооценка с использованием; «Оценочного листа»;;
-----	--	---	---	---	---

21.	Образование слов с помощью приставок и суффиксов	1	0	0	Письменный контроль;
22.	Повторяем словообразование	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
23.	Учимся разбирать слово по составу	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
24.	Разбор слова по составу и словообразование.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
25.	Повторение правил правописание, изученных в 1 и 2 классах: правописании слов с изученными орфограммами в корне	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
26.	Работаем со словарём. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
27.	Контрольное списывание	1	1	0	Письменный контроль; Списывание;
28.	Признаки текста, умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
29.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовков и тема текста	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
30.	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение)	1	0	0	Письменный контроль; Самооценка с использованием; «Оценочного листа»;

31.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: план текста	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
-----	---	---	---	---	---

32.	Составление плана повествовательного текста	1	0	0	Письменный контроль;
33.	Предложение и его смысл. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении	1	0	0	Письменный контроль;
34.	Виды предложений по цели высказывания и интонации	1	0	0	Устный опрос;
35.	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев	1	0	0	Письменный контроль; Самооценка с использованием; «Оценочного листа»;;
36.	Деление текста на абзацы. Формулирование и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
37.	Главные члены предложения. Грамматическая основа	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
38.	Повторяем правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
39.	Контрольный диктант	1	1	0	Диктант;
40.	Грамматическая основа предложения: подлежащее и сказуемое	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
41.	Грамматическая основа предложения	1	0	0	Письменный контроль; Самооценка с использованием; «Оценочного листа»;;

42.	Учимся находить грамматическую основу предложения	1	0	0	Письменный контроль; Самооценка с использованием; «Оценочного листа»;;
43.	Подлежащее	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
44.	Сказуемое	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
45.	Учимся находить подлежащее и сказуемое	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием; «Оценочного листа»;;
46.	Составляем план текста	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
47.	Учимся писать письма. Знакомство с жанром письма: адресат	1	0	0	Устный опрос;
48.	Контрольный диктант	1	1	0	Диктант;
49.	Второстепенные члены предложения. Обстоятельство	1	0	0	Письменный контроль;
50.	Обстоятельство	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием; «Оценочного листа»;;
51.	Второстепенные члены предложения. Определение	1	0	0	Письменный контроль;
52.	Определение	1	0	0	Письменный контроль;

53.	Повторяем изученные орфограммы	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием; «Оценочного листа»;
-----	--------------------------------	---	---	---	--

54.	Закрепляем изученные орфограммы.	1	0	0	Письменный контроль; Самооценка с использованием; «Оценочного листа»;;
55.	Учимся писать слова с двумя корнями	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
56.	Написание текста по заданному плану	1	0	0	Письменный контроль; Самооценка с использованием; «Оценочного листа»;;
57.	Дополнение	1	0	0	Устный опрос;
58.	Второстепенные члены предложения. Дополнение	1	0	0	Письменный контроль; Самооценка с использованием; «Оценочного листа»;;
59.	Формирование орфографической зоркости: правило написания букв о, ё после шипящих в корне слова	1	0	0	Письменный контроль;
60.	Контрольное списывание	1	1	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; списывание;
61.	Предложения распространённые и нераспространённые	1	0	0	Письменный контроль;
62.	Наблюдение за однородными членами предложения	1	0	0	Устный опрос;
63.	Предложения с однородными членами с союзами и, а, но и без союзов	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

64.	Учимся писать письма. Знакомство с жанром письма: адрес	1	0	0	Письменный контроль; Самооценка с использованием; «Оценочного листа»;
65.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	1	0	0	Устный опрос;
66.	Создание собственных текстов заданного типа	1	0	0	Письменный контроль;
67.	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1	0	0	Письменный контроль;
68.	Предложения с однородными членами. Значение и использование в тексте	1	0	0	Письменный контроль;
69.	Предложения с однородными членами в тексте	1	0	0	Письменный контроль; Самооценка с использованием; «Оценочного листа»;
70.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами И, ИЛИ	1	0	0	Письменный контроль;
71.	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	0	0	Письменный контроль;
72.	Обобщение знаний о предложениях с однородными членами	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
73.	Контрольный диктант	1	1	0	Диктант;
74.	Части речи. Распознавание частей речи по изученным признакам	1	0	0	Устный опрос;
75.	Самостоятельные части речи	1	0	0	Письменный контроль;

76.	Служебные части речи	1	0	0	Устный опрос;
-----	----------------------	---	---	---	---------------

77.	Самостоятельные части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
78.	Закрепляем написание безударных гласных в корне слова	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
79.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: основная мысль текста	1	0	0	Письменный контроль;
80.	Учимся писать изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану	1	0	0	Письменный контроль;
81.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
82.	Род неизменяемых имён существительных	1	0	0	Письменный контроль;
83.	Имена существительные единственного и множественного числа	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
84.	Правило написания мягкого знака после шипящих на конце имён существительных	1	0	0	Письменный контроль;
85.	Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
86.	Контрольный диктант	1	1	0	Диктант;
87.	Имена существительные, которые употребляются только в форме единственного числа или множественного числа	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
88.	Падеж имён существительных	1	0	0	Письменный контроль;
89.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: именительный и винительный падежи	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

90.	Функция предлогов. Образование падежных форм имён существительных	1	0	0	Письменный контроль;
91.	Формирование орфографической зоркости: слова с удвоенными согласными в корне	1	0	0	Письменный контроль;
92.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: родительный падеж имён существительных	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
93.	Правило написания суффикса -ок- в именах существительных	1	0	0	Устный опрос;
94.	Формирование орфографической зоркости, учимся писать суффикс -ок- в именах существительных	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
95.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: дательный падеж имён существительных	1	0	0	Письменный контроль;
96.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: творительный падеж имён существительных	1	0	0	Письменный контроль;
97.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: предложный падеж имён существительных	1	0	0	Письменный контроль;
98.	Изменение имён существительных по падежам и числам. Склонение имён существительных: 1, 2 и 3	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
99.	Учимся определять склонение имён существительных	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием; «Оценочного листа»;
100.	Правило написания безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	0	Устный опрос;

101.	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
102.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1	0	0	Письменный контроль;
103.	Контрольный диктант	1	1	0	Диктант;
104.	Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения	1	0	0	Письменный контроль;
105.	Имена существительные собственные и нарицательные	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
106.	Способы образования имён существительных	1	0	0	Письменный контроль;
107.	Безударные окончания имён существительных 3-го склонения	1	0	0	Устный опрос;
108.	Учимся писать безударные окончания имён существительных 3-го склонения	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
109.	Правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения	1	0	0	Письменный контроль;
110.	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
111.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слова	1	0	0	Письменный контроль;
112.	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в слове.	1	0	0	Письменный контроль;
113.	Закрепляем правописание орфограммы "Непроизносимые согласные в корне слова"	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

114.	Вспоминаем правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных	1	0	0	Устный опрос;
------	--	---	---	---	---------------

115.	Правописание окончаний имён существительных множественного числа	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
116.	Обобщение знаний об имени существительном	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
117.	Самостоятельные части речи. Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
118.	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
119.	Различение имён прилагательных женского, мужского, среднего рода	1	0	0	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
120.	Изменение прилагательного по родам и числам	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
121.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
122.	Правописание окончаний имён прилагательных на -ий, -ия, -ие	1	0	0	Письменный контроль;
123.	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).	1	0	0	Письменный контроль;
124.	Учимся писать изложение с элементами сочинения	1	0	0	Письменный контроль;
125.	Правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдений)	1	0	0	Устный опрос;
126.	Изложение с элементами сочинения	1	1	0	Изложение;

127.	Правописание окончаний имён прилагательных	1	0	0	Письменный контроль;
------	---	---	---	---	-------------------------

128.	Склонение имён прилагательных	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
129.	Учимся писать окончания имён прилагательных	1	0	0	Устный опрос;
130.	Пишем сочинение	1	1	0	Сочинение;
131.	Учимся писать безударные окончания имён прилагательных	1	0	0	Устный опрос;
132.	Виды прилагательных	1	0	0	Письменный контроль;
133.	Как образуются прилагательные	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
134.	Знакомство с жанром поздравительной открытки, объявления	1	0	0	Письменный контроль;
135.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
136.	Создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
137.	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием; «Оценочного листа»;
138.	Закрепление знаний об имени прилагательном.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
139.	Самостоятельные части речи. Местоимение (общее представление)	1	0	0	Устный опрос;
140.	Работаем с текстом: ключевые слова в тексте. Изучающее, ознакомительное чтение	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

141.	Личные местоимения, их употребление в речи	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
------	--	---	---	---	---------------------------------------

142.	Лицо и число личных местоимений	1	0	0	Письменный контроль;
143.	Род местоимений 3-го лица единственного числа	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
144.	Как изменяется местоимение	1	0	0	Устный опрос;
145.	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов , союзов и, а, но	1	0	0	Письменный контроль;
146.	Контрольный диктант	1	1	0	Диктант;
147.	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте. Раздельное написание предлогов с личными местоимениями	1	0	0	Письменный контроль;
148.	Жанр письма	1	0	0	Устный опрос;
149.	Учимся писать письма.	1	0	0	Письменный контроль; Самооценка с использованием; «Оценочного листа»;;
150.	Самостоятельные части речи. Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0	Устный опрос;
151.	Учимся подбирать к глаголам синонимы и антонимы	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;;
152.	Неопределённая форма глагола	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;;
153.	Единственное и множественное число глаголов	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;;
154.	Изменение глаголов по числам	1	0	0	Письменный контроль;;

155.	Времена глаголов	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
------	------------------	---	---	---	---------------------------------------

156.	Настоящее время глагола	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;;
157.	Прошедшее время глагола	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;;
158.	Будущее время глагола	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
159.	Написание окончаний -ишь, - ешь глаголов (на уровне наблюдений)	1	0	0	Письменный контроль;
160.	Правописание окончаний - ишь, -ешь глаголов	1	0	0	Письменный контроль;
161.	Создание созданного собственных текстов заданного типа (повествование, описание, рассуждение)	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
162.	Изменение глаголов по временам, числам	1	0	0	Письменный контроль;
163.	Контрольный диктант за курс 3 класса	1	1	0	Диктант;
164.	Род глаголов в прошедшем времени. Время и число глаголов.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
165.	Частица не, её значение	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
166.	Раздельное написание частицы не с глаголами	1	0	0	Письменный контроль;
167.	Ролевая игра "Наблюдатели": оценка выбора языковых и неязыковых средств устного общения	1	0	0	Устный опрос;
168.	Создание собственного текста с использование норм речевого этикета	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

169.	Повторение орфограмм, изученных в 3 классе	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
------	--	---	---	---	---------------------------------------

170.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	0	

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Русский язык как язык межнационального общения. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект	1	0	0	Устный опрос; Проект;
2.	Речь: диалогическая и монологическая. Нормы речевого этикета	1	0	0	Устный опрос;
3.	Ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.)	1	0	0	Письменный контроль;
4.	Речевая культура диалога	1	0	0	Устный опрос;
5.	Нормы речевого этикета: диалог и монолог	1	0	0	Письменный контроль;
6.	Отражение темы текста или основной мысли в заголовке	1	0	0	Письменный контроль;
7.	Повествование. Изучающее, ознакомительное чтение	1	0	0	Устный опрос;
8.	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение	1	0	0	Письменный контроль;
9.	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
10.	Контрольный диктант	1	1	0	Диктант;

11.	Распространённые и нераспространённые предложения. Главные и второстепенные члены предложений	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
12.	Второстепенные члены предложения	1	0	0	Письменный контроль;
13.	Обобщение знаний о предложении	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
14.	Описание. Изучающее, ознакомительное чтение	1	0	0	Устный опрос;
15.	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
16.	Обобщение знаний о фонетике и графике. Звуко-буквенный разбор слова	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
17.	Работаем со словарём. Рассказ о слове	1	0	0	Устный опрос;
18.	Подбираем синонимы и антонимы	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
19.	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)	1	0	0	Устный опрос;
20.	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1	0	0	Письменный контроль;
21.	Обобщение знаний о составе слова. Основа слова	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
22.	Повторение: имя существительное	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

23.	Состав неизменяемых слов (ознакомление)	1	0	0	Устный опрос;
-----	--	---	---	---	---------------

24.	Правописание окончаний имён существительных 1- го склонения	1	0	0	Письменный контроль;
25.	Правописание окончаний имён существительных 2- го и 3-го склонения	1	0	0	Письменный контроль;
26.	Контрольный диктант	1	1	0	Диктант;
27.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных	1	0	0	Письменный контроль;
28.	Правописание орфограммы безударные падежные окончания имён существительных	1	0	0	Письменный контроль;
29.	Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах: орфограммы корня	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
30.	Рассуждение. Изучающее, ознакомительное чтение	1	0	0	Устный опрос;
31.	Повторяем орфограммы окончаний имён существительных	1	0	0	Устный опрос;
32.	Повторение: признаки имени существительного	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
33.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
34.	Орфограммы в безударных падежных окончаниях имён прилагательных	1	0	0	Письменный контроль;
35.	Повторение: признаки имени прилагательного	1	0	0	Устный опрос;
36.	Повторение: части речи самостоятельные и служебные	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
37.	Разбор по членам предложения	1	0	0	Письменный контроль;
38.	Учимся выполнять разбор по членам предложения. Синтаксический разбор предложений.	1	0	0	Устный опрос;

39.	Контрольный диктант	1	1	0	Диктант;
-----	---------------------	---	---	---	----------

40.	Работа с текстом: поиск информации, заданной в тексте в явном виде	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
41.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, и.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
42.	Учимся ставить знаки препинания при однородных членах предложения	1	0	0	Письменный контроль;
43.	Учимся выполнять синтаксический разбор предложения	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
44.	Части речи. Самостоятельные и служебные части речи (предлог, союз, частица)	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
45.	Работа с текстом: анализ текста и нахождение в нём смысловых ошибок	1	0	0	Письменный контроль;
46.	Имя существительное. Общее значение и употребление в речи	1	0	0	Письменный контроль;
47.	Изменение по падежам имён существительных	1	0	0	Письменный контроль;
48.	Контрольный диктант	1	1	0	Диктант;
49.	Склонение имён существительных. Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1	0	0	Письменный контроль;
50.	Несклоняемые имена существительные (ознакомление)	1	0	0	Устный опрос;
51.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1	0	0	Письменный контроль;
52.	Закрепление правописания безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

53.	Вспоминаем правило написания ь после шипящих на конце имён существительных	1	0	0	Устный опрос;
-----	--	---	---	---	---------------

54.	Склонение имён существительных во множественном числе	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
55.	Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных	1	0	0	Письменный контроль;
56.	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1	0	0	Письменный контроль;
57.	Обучающее изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
58.	Имя существительное. Морфологический разбор имени существительного	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
59.	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1	0	0	Устный опрос;
60.	Число имён прилагательных	1	0	0	Письменный контроль;
61.	Род имён прилагательных	1	0	0	Письменный контроль;
62.	Сочинение-описание по личным наблюдениям	1	1	0	Сочинение;
63.	Изменение по падежам имён прилагательных	1	0	0	Устный опрос;
64.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего родов	1	0	0	Устный опрос;
65.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1	0	0	Письменный контроль;
66.	Правописание безударных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1	0	0	Письменный контроль;
67.	Учимся писать сочинение-рассуждение	1	0	0	Письменный контроль;

68.	Склонение имён прилагательных женского рода	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
69.	Правописание имён прилагательных женского рода	1	0	0	Письменный контроль;
70.	Правописание безударных окончаний имён прилагательных	1	0	0	Письменный контроль;
71.	Правописание имён прилагательных во множественном числе	1	0	0	Письменный контроль;
72.	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Морфологический разбор имени прилагательного.	1	0	0	Устный опрос;
73.	Контрольный диктант	1	1	0	Диктант;
74.	Местоимение. Личные местоимения	1	0	0	Устный опрос;
75.	Личные местоимения 1- го, 2-го, 3-го лица	1	0	0	Устный опрос;
76.	Изменение по падежам личных местоимений. Склонение местоимений	1	0	0	Письменный контроль;
77.	Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа	1	0	0	Письменный контроль;
78.	Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1	0	0	Письменный контроль;
79.	Обобщение знаний о местоимении	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
80.	Составление поздравительной открытки. Корректирование текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи	1	0	0	Письменный контроль;
81.	Глагол	1	0	0	Устный опрос;

82.	Правописание приставок в глаголах	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
-----	-----------------------------------	---	---	---	---------------------------------------

83.	Частица не, её значение (повторение)	1	0	0	Устный опрос;
84.	Различение глаголов, отвечающих на вопросы "что делать?" и "что сделать?"	1	0	0	Устный опрос;
85.	Вид глагола (ознакомление)	1	0	0	Устный опрос;
86.	Начальная форма глагола. Изменение глаголов по лицам и числам	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
87.	Работа с текстом: изучающее, ознакомительное чтение	1	0	0	Устный опрос;
88.	Контрольный диктант	1	1	0	Диктант;
89.	Мягкий знак после шипящих в глаголах	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
90.	Правописание мягкого знака в глаголах после шипящих	1	0	0	Письменный контроль;
91.	Возвратные глаголы (ознакомление)	1	0	0	Устный опрос;
92.	Правописание -ться и -ся в глаголах	1	0	0	Письменный контроль;
93.	Правописание возвратных и невозвратных глаголов	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
94.	Обучающее изложение по самостоятельно составленному плану	1	0	0	Письменный контроль;
95.	Спряжение глаголов	1	0	0	Устный опрос;
96.	I и II спряжение глаголов	1	0	0	Письменный контроль;
97.	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	0	0	Письменный контроль;
98.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1	0	0	Письменный контроль;
99.	Учимся писать безударные личные окончания глаголов	1	0	0	Устный опрос;

100.	Правописание безударных окончаний глаголов	1	0	0	Письменный контроль; Самооценка с использованием; «Оценочного листа»;
101.	Правописание глаголов- исключений	1	0	0	Письменный контроль;
102.	Закрепление правописание глаголов I и II спряжения.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
103.	Изложение (подробный пересказ текста)	1	1	0	Изложение;
104.	Правописание суффиксов глаголов	1	0	0	Письменный контроль;
105.	Образование глаголов прошедшего времени	1	0	0	Устный опрос;
106.	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	0	0	Письменный контроль;
107.	Обучающее изложение подробное. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации	1	0	0	Письменный контроль; Самооценка с использованием; «Оценочного листа»;
108.	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам	1	0	0	Письменный контроль;
109.	Правописание окончаний глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1	0	0	Письменный контроль;
110.	Наклонение глаголов (ознакомление)	1	0	0	Устный опрос;

111.	Написание отзыва на прочитанную книгу	1	0	0	Письменный контроль; Самооценка с использованием; «Оценочного листа»; ;
------	---------------------------------------	---	---	---	--

112.	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени	1	0	0	Письменный контроль;
113.	Учимся писать изученные орфограммы правописания глаголов	1	0	0	Письменный контроль;
114.	Повторение орфограмм правописания глаголов	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием; «Оценочного листа»;;
115.	Обучающее изложение повествовательного текста. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде	1	0	0	Письменный контроль; Самооценка с использованием; «Оценочного листа»;;
116.	Правописание глаголов с орфограммами в корне	1	0	0	Письменный контроль;
117.	Контрольный диктант	1	1	0	Диктант;
118.	Правописание глаголов с орфограммами в суффиксах и окончаниях	1	0	0	Письменный контроль;
119.	Обобщение знаний о глаголе	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
120.	Морфологический разбор глагола	1	0	0	Устный опрос;
121.	Использование глаголов в тексте	1	0	0	Устный опрос;
122.	Наречие (общее представление)	1	0	0	Устный опрос;
123.	Наречие: вопросы, употребление в речи	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием; «Оценочного листа»;;
124.	Правописание наречий (ознакомление)	1	0	0	Письменный контроль;

125.	Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
------	---	---	---	---	---------------------------------------

126.	Текст. Образные языковые средства	1	0	0	Письменный контроль;
127.	Имя числительное (общее представление)	1	0	0	Устный опрос;
128.	Правописание имён числительных	1	0	0	Письменный контроль;
129.	Повторяем правила правописания мягкого знака в словах	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
130.	Контрольный диктант	1	1	0	Диктант;
131.	Связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов)	1	0	0	Устный опрос;
132.	Словосочетание	1	0	0	Устный опрос;
133.	Правописание слов в словосочетаниях	1	0	0	Письменный контроль;
134.	Словосочетание в предложении	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
135.	Анализ текстов по критериям: правильность, богатство, выразительность	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
136.	Учимся писать сочинения-рассуждения	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
137.	Простое и сложное предложение (ознакомление)	1	0	0	Устный опрос;
138.	Сложное предложение	1	0	0	Письменный контроль;
139.	Союз: союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1	0	0	Устный опрос;
140.	Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но	1	0	0	Устный опрос;
141.	Знаки препинания в сложном предложении	1	0	0	Письменный контроль;

142.	Учимся ставить запятыe между частями сложного предложения	1	0	0	Письменный контроль;
------	---	---	---	---	----------------------

143.	Работа с текстом: анализ смысловых и речевых ошибок	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
144.	Сложные предложения: бессоюзные предложения (без называния терминов)	1	0	0	Письменный контроль;
145.	Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения. Учимся писать запяты между частями сложного предложения.	1	0	0	Письменный контроль;
146.	Всероссийская проверочная работа	1	1	0	ВПР;
147.	Определение типов текста и создание собственных текстов заданного типа. Составление плана текста, написание текста по заданному плану	1	0	0	Письменный контроль;
148.	Прямая речь (ознакомление)	1	0	0	Устный опрос;
149.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов авторов	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием; «Оценочного листа»;;
150.	Учимся писать сочинения-описания	1	0	0	Письменный контроль;
151.	Звуко-буквенный разбор слова	1	0	0	Письменный контроль;
152.	Производить разбор слова по составу. Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи	1	0	0	Устный опрос;
153.	Лексическое значение слова	1	0	0	Устный опрос;
154.	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)	1	0	0	Письменный контроль;

155.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова	1	0	0	Письменный контроль; Самооценка с использованием; «Оценочного листа»;;
------	--	---	---	---	--

156.	Имя существительное. Грамматические признаки	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
157.	Имя прилагательное. Грамматические признаки	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
158.	Служебные части речи: предлог, частица, союз	1	0	0	Устный опрос;
159.	Местоимение. Личные местоимения	1	0	0	Устный опрос;
160.	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	0	0	Письменный контроль;
161.	Глагол. Грамматические признаки	1	0	0	Устный опрос;
162.	Слово. Словосочетание. Предложение	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием; «Оценочного листа»;;
163.	Итоговый контрольный диктант в рамках промежуточной аттестации	1	1	0	Диктант;
164.	Простое предложение. Главные члены предложения	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
165.	Закрепление орфографической зоркости, списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 40 слов)	1	0	0	Письменный контроль;
166.	Работа с текстом: интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации	1	0	0	Письменный контроль;
167.	Создание и защита мини-проекта	1	0	0	Мини-проект;
168.	Учимся писать орфограммы, изученные в 4 классе	1	0	0	Письменный контроль;
169.	Учимся писать орфограммы, изученные в начальной школе	1	0	0	Письменный контроль;

170.	Комплексная работа с текстом	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
------	------------------------------	---	---	---	---

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	12	0
-------------------------------------	-----	----	---

## ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

### 1 КЛАСС

Канакина В.П.;

Горецкий В.Г.;

Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство; «Просвещение»;

Горецкий В.Г.;

Кирюшкин В.А.;

Виноградская Л.А. и другие;

Азбука (в 2 частях). Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### 2 КЛАСС

Канакина В.П.;

Горецкий В.Г.;

Русский язык (в 2 частях). Учебник. 2 класс. Акционерное общество; «Издательство «Просвещение»;

Рамзаева Т.Г.;

Русский язык(в 2 частях). Учебник. 2 класс. ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»;

Введите свой вариант:

### 3 КЛАСС

Канакина В.П.;

Горецкий В.Г.;

Русский язык (в 2 частях). Учебник. 3 класс. Акционерное общество; «Издательство «Просвещение»;

Рамзаева Т.Г.;

Русский язык (в 2 частях). Учебник. 3 класс. ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»;

Введите свой вариант:

### 4 КЛАСС

Канакина В.П.;

Горецкий В.Г.;

Русский язык (в 2 частях). Учебник. 4 класс. Акционерное общество; «Издательство «Просвещение»;

Рамзаева Т.Г.;

Русский язык (в 2 частях). Учебник. 4 класс. ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»;

Введите свой вариант:

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

### 1 КЛАСС

Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др.]. — М.: Просвещение, 2014.

Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. П. Канакина. — М.: Просвещение, 2017.

Канакина В. П. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1—2 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. П. Канакина, Г. С. Щёголева. — М.: Просвещение, 2017.

Канакина В. П. Русский язык. Проверочные работы. 1 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. П. Канакина. — М.: Просвещение, 2017.

## **2 КЛАСС**

Русский язык. Рабочие программы.

Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [В. П. Канакина, В. Г. Горещкий, М. В.

Бойкина и др.]. — М.: Просвещение, 2014.

Методическое пособие с поурочными разработками. Русский язык. 2 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 1. / В.П. Канакина. – М.: Просвещение, 2012.

Методическое пособие с поурочными разработками. Русский язык. 2 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 2. / В.П. Канакина, Г.Н. Манасова. – М.: Просвещение, 2012.

Олимпиады по русскому языку, 2 класс. / А.О. Орг, Н.Г. Белицкая. – 5-е издание, переработанное и дополненное – М.: Издательство «Экзамен», 2014.

Поурочные разработки по русскому языку: 2 класс, к учебнику Канакиной В.П., Горещкого В.Г. («Школа России»). / Авторы Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф., Васильева Н.Ю. - М.: ВАКО, 2015.

Проверочные работы по русскому языку. 2 класс. / Составитель Т.Н. Максимова. – М.: ВАКО, 2015.

Сборник диктантов и творческих работ. Русский язык. 1-2 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций. / В.П. Канакина, Г.С. Щёголева. – М.: Просвещение, 2014.

## **3 КЛАСС**

Русский язык. Рабочие программы.

Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: учеб. пособие для Русский язык (учебник с приложением на электронном носителе (СД) в 2 частях), В.П.Канакина, Москва «Просвещение», 2013г

Русский язык. Методические рекомендации. В.П.Канакина, Москва «Просвещение», 2012г.

Русский язык.

Сборник диктантов и самостоятельных работ

1- 4 классы. В.П.Канакина, Москва «Просвещение», 2014г.

Технологические карты уроков «Русский язык» 3 класс Москва «Просвещение» 2013г.

## **4 КЛАСС**

Русский язык. Рабочие программы.

Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: учеб. пособие для Русский язык (учебник с приложением на электронном носителе (СД) в 2 частях), В.П.Канакина, Москва «Просвещение», 2013г

Русский язык. Методические рекомендации. В.П.Канакина, Москва «Просвещение», 2012г.

Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ

1- 4 классы. В.П.Канакина, Москва «Просвещение», 2014г.

Технологические карты уроков «Русский язык» 3 класс Москва «Просвещение» 2013г.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

## **1 KJIACC**

<https://resh.edu.ru/class/1/>

<https://uchi.ru/>

## **2 KJIACC**

<https://resh.edu.ru/class/2/>

<https://uchi.ru/>

## **3 KJIACC**

<https://resh.edu.ru/class/3/>

<https://uchi.ru/>

## **4 KJIACC**

<https://resh.edu.ru/class/4/>

<https://uchi.ru/>

# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой;

Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв);

Касса букв и сочетаний;

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащего в стандарте начального образования по русскому языку:

Наборы сюжетных (и предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования по русскому языку и в программе обучения (в том числе цифровой форме);

Словари всех типов по русскому языку;

Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в стандарте начального

образования по русскому языку (в том числе цифровой форме)

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

1. Классная магнитная доска.
2. Интерактивная доска
3. Колонки
4. Ноутбук

